

Humanistisen ammattikorkeakoulun verkko-opintojaksojen laadun ja saavutettavuuden edistämisestä saadut kokemukset

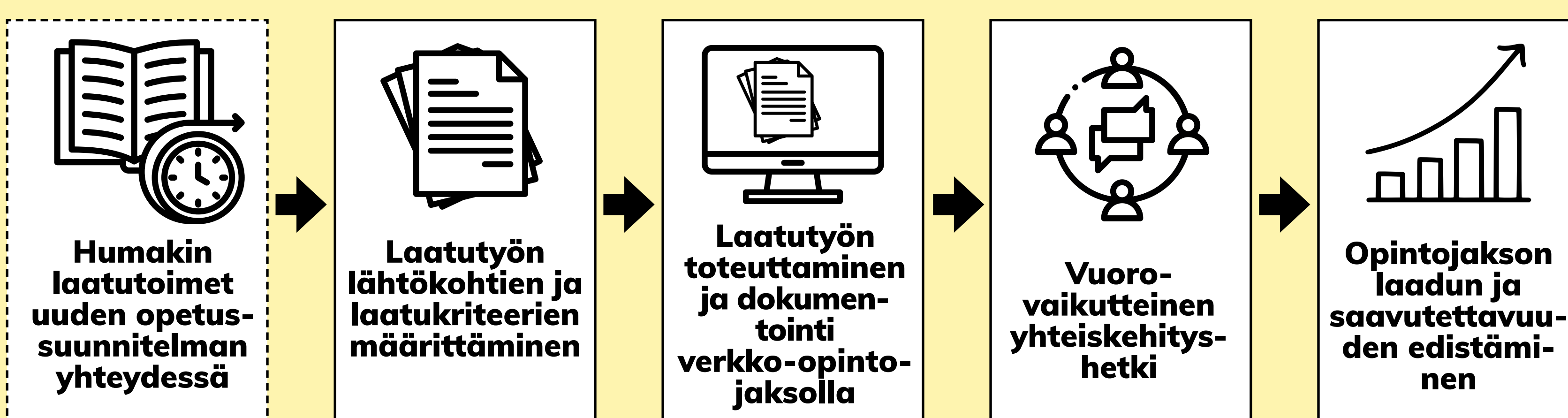
Humanistisessa ammattikorkeakoulussa (Humak) on viimeisen puolen vuoden aikana erityisen intensiivisesti edistetty verkko-opintojaksojen laatua ja saavutettavuutta. Laatutyöhön on kuulunut keskeisesti opetushenkilöstölle tarjottu tuki laadun ja saavutettavuuden teemoista. Humakin verkko-oppimisympäristö Hoodlessa (Open LMS) on lisäosana Ally – saavutettavuutta ja helppokäyttöisyyttä analysoiva ja auttava ohjelma.

Verkko-opintojaksojen laadun ja saavutettavuuden edistämisen keskeisimmät tavoitteet

- Laadun ja saavutettavuuden paraneminen
- Laatupoikkeamien väheneminen
- Opetushenkilöstön osaamisen kehittyminen laadun ja saavutettavuuden teemoista

-> Laadukkaiden ja saavutettavien toimintatapojen arkipäiväistyminen!

Laatutyön prosessi verkko-opintojaksoilla



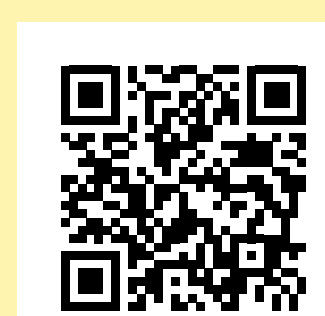
Laatutyössä verkko-opintojaksojen teknistä saavutettavuutta edistettiin Allyn avulla. Saavutettavuutta parannettiin varmistamalla verkko-opintojaksojen selkeäkielisyys, loogisuus ja käytettävyys.

Keskeisimmät havainnot

<ul style="list-style-type: none"> • Tiedostojen teknisen saavutettavuuden korjaaminen. • Vuorovaikutteiset yhteiskehityshetket opetushenkilöstön kanssa. • Kolmansien osapuolien ei-saavutettavan materiaalin korvaaminen saavutettavammalla versiolla mahdollisuuksien mukaan. <p>Verkko-opintojaksoille liitettyissä tiedostoissa on eniten saavutettavuushaasteita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verkko-opintojaksojen rakenteiden ja loogisuuden yhtenäistäminen. • Sisältöjen ymmärrettävyyden ja selkeäkielisuuden parantaminen. • Opintojakson kuvaus ja ohjeistuksen päivittäminen. • Työn opinnollistamisen käytäntöjen selkeyttäminen verkko-oppimisympäristö Hoodlessa. <p>Verkko-oppimisympäristö Hoodlea käytetään moninaisin tavoin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Henkilöstölle: koulutus-hetket, ohjemateriaalit Humakin intraan laadusta ja saavutettavuudesta. • Opiskelijoille: Ally-ohjeistuksen lisääminen osaksi yhteisiä opintoja, tietoisuuden ja osallisuuden lisääminen. • Laatutyön jatkuminen: Opiskelijapalautteen systemaattinen kerääminen. <p>Laadun ja saavutettavuuden edistämiseksi tarvitaan vielä tukea ja tietoa.</p>
---	--	---

Pedagogiselle henkilöstölle tarjottiin tukea saavutettavuuskäytäntöihin laatutyön aikana vuorovaikutuksellisissa yhteiskehityshetkissä. Tämän lisäksi koko henkilöstölle pidettiin koulutus Allyn käytöstä sekä laadittiin ohjemateriaaleja käytännön toimista verkko-opintojaksojen laadun ja saavutettavuuden edistämisestä.

Tutustu lisää ja osallistu:



Osallistu hyvien käytänteiden jakamiseen [Mentimeterissä!](#)



ITK 2024-webinaarin 19.3.2024 osallistujien [näkemyksiä](#) laadukkaista ja saavutettavista verkko-opetuksen käytännöistä. (Tulokset)



Huoponen, Saija & Timonen, Päivi 2023. Verkko-opintojaksojen laadun ja saavutettavuuden edistäminen osaksi henkilökunnan arkityötä. Mikko Äärynen (toim.) [Väläyksiä Humakista VII.](#)

Verkko-opintojaksojen laadun ja kehittämisen tarkistuslista vuodesta 2023 alkaen

Opintojakson kokonaisuuden rakentaminen

- Opintojakso on rakennettu Hoodle haltuun –ohjeistuksen mukaisesti.
- Ladattavat sovellukset ovat Humakin käyttöön hyväksytyjä (kts. Koala).
- Tuottamani sisältö ja materiaalit ovat tietoturvallisia.
- Opintojaksot pedagogiset ratkaisut tukevat osaamistavoitteiden saavuttamista.
- Opintojakson suunnittelussa on huomioitu erilaiset toteutustavat (verkko, momu, päivä).
- Tervetuloa-sivun opintojakson kuvaus ja ohjeistus -kirjassa näkyvä selkeästi vastuuhenkilöiden nimet
- Opintojakson kuvaus ja ohjeistus - kirjassa on tieto, miten toimitaan, kun opiskelijalla jokin oppimiseen vaikuttava este tai tekijä.

Tehtävät

- Tehtävien tavoite, suoritustapa, arviointikriteerit ja aikataulu löytyvät opintojakson kuvaus ja ohjeistus -kirjasta.
- Oppimiseen on vaihtoehtoisia suoritustapoja.
- Tehtävävaihtoehdot tai muut suoritustavat on kuvattu selkeästi.
- Aktiiviteeteille on Hoodlessa asetettu palautettava / tehtävä viimeistään päivämäärät (siirtyvät Tuudoon).
- Tehtävien tarkoitus suhteessa opintojakson tavoitteisiin on avattu selkeästi.

Saavutettavuus

- Oppimateriaali on saatavilla e-aineistoina tai verkkomateriaalina.
- Lähdeviitteet ovat näkyvillä oppimateriaaleissa.
- Opiskelijaa informoidaan siitä, millä tavoin hänen tuottamaansa materiaalia säilytetään ja hyödynnetään.
- Opiskelija pystyy navigoimaan opintojaksolla vaivattomasti ja oleelliset tiedot ovat löydettävissä helposti.
- Tekstit ovat luettavissa ruudunlukijalla.
- Visuaaliset elementit ovat saavutettavia (esim. fontti, värien kontrastit, asetelu, tekstivastineet kuville).
- Videot ja äänitiedostot on tekstitetty tai sisältö on muutoin saatavilla tekstimuodossa.
- Linkkien kuvaustekstit ovat ymmärrettäviä.
- Opintojakson ulkopuolelle johtavat linkit aukeavat uuteen selainikkunaan.
- Opintojakso on suunniteltu siten, että opiskelu onnistuu päätelaitteesta riippumatta.
- Materiaalin, joka ei ole saavutettava, ohjeen on tuotettu saavutettava tekstivastine tai materiaalista on saatavilla toimiva helppokäyttöisyyslinkki (esim. Thinglink)

Vuorovaikutus

- Opintojakson toteutuksessa ja tehtävissä on huomioitu vuorovaikutuksen toteutuminen.
- Opintojakson Tervetuloa-sivulla on huomioitu turvallisen tilan / kunnioittavan viestinnän sekä häiriötilanteista ilmoittamisen ohjeet.

Valmennus ja arviointi

- Opintojakson vastuuhenkilöt, kanavat ja aikataulut löytyvät Tervetuloa-sivun opintojakson kuvaus ja ohjeistus -kirjasta.
- Opiskelijoilla on mahdollisuus saada tarvittaessa lehtorilta apua opintojakson suorittamiseen opintojakson aikana.
- Arviointikriteerit on kuvattu selkeästi osaamistavoitteisiin peilaten ja ne ovat avoimesti nähtävillä opintojakson kuvaus ja ohjeistus -kirjasta.
- Arvioinnin toteutus ja kohteet löytyvät opintojakson kuvaus ja ohjeistus -kirjasta.
- Arviointi on osaamisperusteista ja monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntävää.
- Opintojaksolla on selvästi kerrottu, minne täydennyspyyntö tai muu valmentajan kommentti tulee, mikäli tehtäväsuoituksissa on puutteita.

Kehittäminen

- Opintojaksoa kehitetään saadun palautteen perusteella.
- Opiskelijoilta kerätään palaute Sparkjärjestelmän kautta.
- Lehtori antaa Spark-vastapalautteen opiskelijoille 25 päivän sisällä opintojakson päättymisestä.
- Oppimisanalytiikan tulokset huomioidaan opintojakson jatkuvassa kehittämistyössä ja osana ohjausta. Oppimisanalytiikkaa ovat esim. suoritusten seurannan käyttö, raportit Hoodlessa, PowerBI ja Kompassi.

Tämä Tarkistuslista on lyhennetty versio eAMK-hankkeen verkkototeutusten arviointikriteereitä ja Digivisio2030 Digipedagogiikan laatukriteereitä 0.1, Saako Oppia -hankkeen suosituksista sekä reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun laatusuosituksista.

Lähteet:

eAMK-hanke

eAMK 2020. [Digihajauksen laatukriteerit.](#)

Jamk 2023. eAMK. [Oppimisen uusi ekosysteemi.](#)

Varonen, Mari & Hohenthal, Tuula 2020. Verkkototeutuksen laatukriteerit. <https://aoe.fi/#/materiaali/120/2020-04-23T12:13:06.373Z>

Digivisio

Digivisio 2030. [Digipedagogiikan laatukriteerit opintotarjonnan kehittämisen tueksi.](#)

Digivisio 2030. Digipedagogiikan tulevaisuudenkuva 2030.

Digivisio 2030. [Perustietoa hankkeesta.](#)

Digivisio 2030. [Suomi elää monipuolisesta osaamisesta.](#)