



Sini-Charlotta Kamberg
sini-charlotta.kamberg@sataedu.fi



Heidi Laitomaa
heidi.laitomaa@sataedu.fi



Krista Toivonen
krista.toivonen@sataedu.fi

Ei digihikeä vaan ammatillista näyttöön perustuvaa toiminnallista osaamista!

Johdanto

Digitalisaatiosta on tullut tavoitteellinen osa pedagogista kokonaissuunnittelua, johon kytkeytyvät opettajien, kuin opiskelijoiden **yksilölliset tavoitteet, jotka ovat sidoksissa toisen asteen lähihoitajakoulutuksessa nimettyihin ammattitaitovaatimuksiin.**

Tulevaisuuden työntekijöiltä odotetaan alasta riippumatta hyviä kognitiivisia taitoja, joustavuutta, ongelmaratkaisutaitoja sekä luovaa päätöksentekokykyä. **Opettajien tulee vastata tähän työelämän muutokseen reflektiivisesti tarjoten samalla opiskelijoille mahdollisuuden erikoisosaamisen karttumiseen.**

Metodi

Uudenlaisiin osaamisvaatimuksiin vastaaminen on luonut selkeän tarpeen modernille helposti lähestyttävälle digitaaliselle pedagogiikalle. Menetelmän tulee olla niin opettajan, kuin opiskelijan perspektiivistä tarkasteltuna adaptiivinen sekä saavutettava. **Tulevaisuuden digiymmärrys- ja taidot karttuvat ensisijaisesti lähihoitajakoulutuksessa substanssi harjoitteiden kautta.**

Verkkosimulaatio mahdollistaa näiden elementtien lisäksi paikasta riippumattoman oppimisen kestävän kehityksen elementtien mukaisesti ja lähestyttävästi **pehmeän teknologian** keinoin.

Ensisijaisen merkityksellistä on muistaa, että punaisena lankana verkkosimulaatiota kannattelee pedagogiikka ei hienot laitteet tai ympäristöt. Pehmeän digitaalisen pedagogiikan verkkosimulaatiot kantavat oppilaitoksessamme nimeä "karvalakki- simulaatiot", yksinkertaisuutensa ja saavutettavuutensa ansiosta.

Verkkosimulaatiossa opiskelijat ovat aktiivia toimijoita, havainnoitsijoita, kuin myös keskustelijoita. Opettajan rooli on enemmän mentorin kaltainen kysymysten herättelijä sekä johdattelija. Verkkosimulaatio-opetus kääntää digitaalisuuteen luottavasti tukeutuen asetelman pääläelleen.

Opiskelijasta tulee aktiivinen tiedonetsijä sekä soveltaja. Näin mahdollistuu ammatillisen identiteetin voimistuminen digitaalisen pedagogiikan keinoin.

Tulos

Verkkosimulaation keinoin opiskelija pääsee harjaannuttamaan lähihoitajan substanssi-



Punaisena lankana verkkosimulaatiota kannattelee pedagogiikka ei hienot laitteet tai ympäristöt. Pehmeän digitaalisen pedagogiikan verkkosimulaatiot kantavat oppilaitoksessamme nimeä "karvalakki- simulaatiot", yksinkertaisuutensa ja saavutettavuutensa ansiosta.

siosaamisen mukaisia ammattitaitoja sekä tekemään prosessimuotoista pohdintaa, joka kasvattaa digiymmärryksen- ja taitojen

ohella päätöksentekokykyä. Verkkosimulaatio on opiskelijalle turvallinen ympäristö, niin sosiaalisesti, fyysisesti, kuin myös psyykkisesti. Verkkosimulaatioiden keinoin työelämä voidaan tuoda osaksi opetuksen arkea, **oppia kun voi missä tahansa!**

Opiskelijoiden kokemuksia sekä ajatuksia on kerätty verkkosimulaatio-opetukseen ja oppimiseen liittyen. **Tulokset ovat positiivisia. Opiskelijoiden mukaan verkkosimulaatiot mahdollistavat oppimisen niin toiminnallisuuden, kuin myös erilaisten ammatillisten ajattelumallien keinoin.** Todettakoon, että ensiluokkainen digitaalinen oppimisympäristö rakentuu vaiheittain edelleen kehittyen, mutta hallitusti näyttöön perustuvan tiedon valossa, jota kerätään jatkuen oppimismenetelmien kehittämiseksi.

Yhteenveto

Verkkosimulaation keinoin opiskelijoita on mahdollista osallistaa elävöittäen yhtäaikaisesti opetusta. Samalla opettajille tarjoutuu mahdollisuus **uudenlaisen pedagogisen työkalun käyttöön.** Verkkosimulaatio on myös hyvin **resurssitehokas** opetuksen malli. Verkkosimulaatio on todettu merkittäväksi, ajankohtaiseksi ja verraten harvinaislaatuiseksi pedagogiseksi digitaaliseksi opetusmenetelmäksi. **Verkkosimulaatioissa mahdollistuu opiskelijoiden ja opettajien jatkuva oppiminen.**



<https://shorturl.at/jtBC3>

**verkkosimulaatio | pehmeä teknologia | verkkopedagogiikka
näyttöön perustuva hoitotyö**