

Opiskelijoiden kokemuksia lääkkeiden toimittamisen pedagogisesta pakohuoneesta

Marianne Kouhia // Maria Martikainen // Kati Sepponen // Piia Siitonen

Farmasian laitos, Itä-Suomen yliopisto

Yhteystiedot: mkouhia@student.uef.fi

Pakopelipedagogiikka

- Pedagogisessa pakopelissä yhdistyvät oppiminen, pelillisuus ja ryhmässä toiminen¹
- Ennalta määritellyt osaamistavoitteet ja jälkipurku
- Tehtävien vaikeustason ja loogisuuden testaus tärkeää²

Tavoitteet

- Pilotoida lääkkeen toimittamiseen, lääkehoitoon ja neuvontaan sekä lääkityksen tarkistamiseen liittyvä pedagoginen pakohuone, Pakoteekki
- Varmistaa tehtävien soveltuvuus kohderyhmälle ja testata pelin ohjaamisen toimivuus

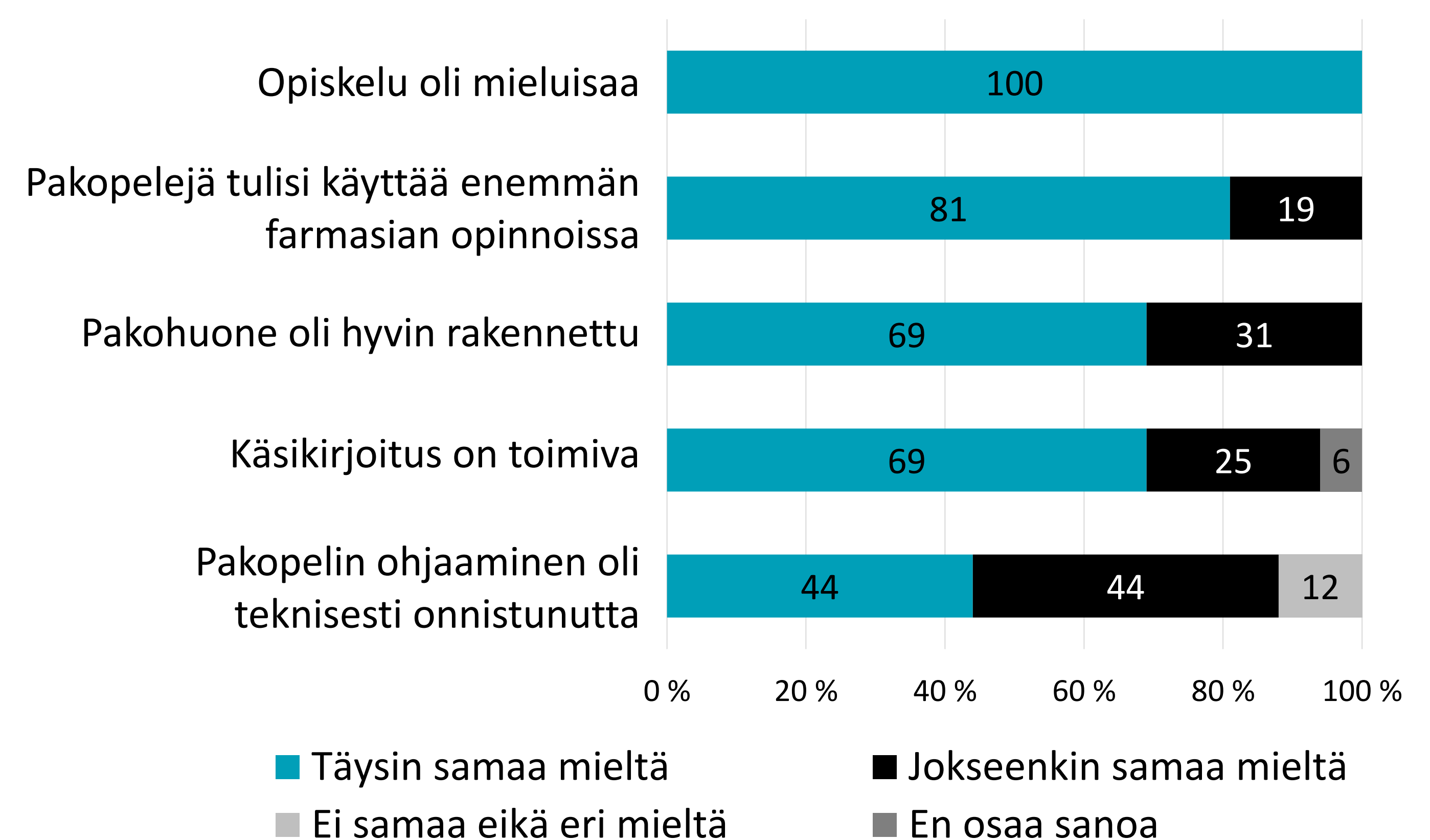
Aineisto ja menetelmät

- Neljä pilottiryhmää keväällä 2022
- Osallistujat (n=16) farmasian toisen vuosikurssin opiskelijoita, joilla ensimmäinen opetusapteekkiharjoittelu keväällä 2022
- Palaute kerättiin sähköisellä kyselylomakkeella
- Projektityö-opintojakson opiskelijat toimivat pelin ohjaajina



Tulokset

- Pilottien palautteen perusteella pakohuone onnistui opetusmenetelmänä hyvin (Kuva).



Kuva. Osallistujien (n=16) mielipiteitä Pakoteekista.

Johtopäätökset

- Pakohuonepedagogiikka toimi hyvin farmaseuttisen osaamisen ja työelämätaitojen kehittämisessä
- Pakopelin muodossa opiskelu oli mieluista ja sitä toivottiin lisää farmasian opintoihin

LÄHTEET

¹Pakopelikäsikirja. 11.05.2022. www.digicampus.fi

²Tahvanainen V, Nenonen S, Harjula T: Implementation of digital and physical learning environment to 21st century skills – case escape room in the University of Eastern Finland. Research Papers: The 20th EuroFM Research Symposium: 16-17 June 2021. Online Conference: 112-121, 2021